

Valkas pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

14.06.2023., Valkā

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Valkas novada pašvaldības Izglītības, kultūras, sporta un jaunatnes nodaļas vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko
parakstu un satur laika zīmogu

(paraksts)

Rolands Rastaks

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ausekļa iela 44, Valka, Valkas novads, LV-4701	V-3543	11.01.2011.	213	216
		Druvas, Vijciema pagasts, Valkas novads, LV-4733	V-3543	11.01.2011.	24	26
		Mierkalna Tautas nams, Zvārtavas pagasts, Valkas novads, LV-4735	V-3543	11.01.2011.	19	19
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	Kārļa Skalbes iela 10, Valka, Valkas novads, LV - 4701	V-3646	17.01.2011	7	7
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	01015511	Kārļa Skalbes iela 10, Valka, Valkas novads, LV - 4701	V-3645	17.01.2011.	36	36
					Kopā- 299	Kopā -304

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. Mācību gada laikā iestādē pienākuši klāt 5 izglītojamie. Iemesls – dzīvesvietas maiņa.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	nemainīgi

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Daudzveidīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša izglītības iestāde ar profesionālu, progresīvu, saliedētu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kas sagatavo izglītojamās pamatzglītības apguvei, rosinot izzināt, mācīties, patstāvīgi darboties drošā un dabai draudzīgā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Profesionāls, radošs, sevi apzinošs uz sadarbību spējīgs pedagogs.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skmēt bērna vārdu krājuma paplašināšanu un valodas tēlainību, izmantojot latviešu tautas folkloru.	a) kvalitatīvi - Organizējot mācību procesu (rīta aplis, rotaļnodarbības, āra aktivitātes, u.c.) izmantot latviešu tautas folkloru; - Iestudēt latviešu tautas pasaku; - Sadarboties ar Valkas pilsētas bibliotēku	Mērķis ir sasniegts, jāturpina ikdienā izmantot latviešu tautas folkloru.
	b) kvantitatīvi Visu grupu bērni pasākumos izmantoja latviešu tautas folkloru, katra grupa (100%) iestudēja izrādi-latviešu tautas pasaku. 80% grupu izveidoja veiksmīgu sadarbību ar Valkas bibliotēku visa gada garumā.	Mērķis sasniegts, sadarbību turpināt.
Nr.2 Rosināt bērniem izjust kustību prieku un attīstīt fiziskās īpašības, darbojoties āra vidē.	a) kvalitatīvi - Organizēt sporta pasākumus; -Aktivitātēs izmantot latviešu tautas rotaļas (kustību).	Mērķis sasniegts. Gada beigās bērni ir kustīgāki un atraktīvāki.
	b) kvantitatīvi - Organizēt pārgājienu ar tūrisma elementiem, atbilstoši vecumposma īpatnībām;	Mērķis sasniegts. Katra grupa kopā ar sporta skolotāju devās pārgājienā ārpus iestādes teritorijas

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Īstenot radošās idejas izmantojot daudzveidīgus vizuālās mākslas izteiksmes līdzekļus.	a)kvalitatīvi -Izglītojamie apgūs dažādas tehnikas darbu izpildē -Sadarbība ar mākslas skolu.	
	b)kvantitatīvi Visi izglītojamie nodrošināti ar dažādiem mākslas izpausmes līdzekļiem.	
Nr.2 Sekmēt izglītojamo pašvadītu mācīšanos.	a)kvalitatīvi Mācību vide iekārtota atbilstoši sasniežamiem rezultātiem, ir nodrošināti mācību materiāli un uzskates līdzekļi.	
	b)kvantitatīvi Mērķa izvirzīšanā iesaistītas visas vecuma grupas.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija **“Izglītības turpināšana un nodarbinātība”** stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.)	Veicināt vecāku pašizglītošanos par bērnu attīstību un audzināšanu.
Izglītības iestāde katru mēnesi izvērtē bērnu mācību sasniegumus. Vecākiem ir iespēja ar šo informāciju iepazīties e-klasē. Iestāde organizē pārrunas ar vecākiem par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei konkrētam bērnam.	Piesaistīt e-klasei jaunākā vecumposma vecākus.
Izglītības iestādē nav novērojama izglītojamo mācību pārtraukšana bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).	

3.2. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. Mācību gada laikā tika veikta nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.	Turpināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, tādējādi iegūstot jaunas idejas, pozitīvo pieredzi.
2. Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamo vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību	Turpināt pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Aicināt vecākus sekot savu bērnu mācību sasniegumiem e-klasē, sarunās ar skolotāju.
3. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem	Vairāk pievērst uzmanību talantīgiem bērniem. Strādāt preventīvi ar runas attīstību ar visiem bērniem.
4. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Turpināt ieviest lietpratībā balstītu mācību saturu. Veicināt izpratni par kvalitatīvu mācību satura ieviešanu.

3.3. Kritērija “**Izglītības programmu īstenošana**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu.	
2. Lielākā daļa pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, Lielākā daļa pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj sadarboties un	Pedagogu mācīšanās kopiena iestādē.

diskutēt par sasniedzamiem mērķiem un to sasniegšanu.	
3. Izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	Turpināt darboties tautisko deju pulciņiem un tehnoprātnieku pulciņam. Turpināt Džimbas drošības programmu antimobinga programmu "Lielā Džimbas skola".
4. Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums Nr. Valkas PII/2022/2 – SIA "Bērnu centrs" "Mazais tehnoprātnieks."

5.2. Līgums Nr. Dž-11-333/2022 – Par apmācības programmas "Džimbas drošības soļu programma" lietošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. 2023/2024 m.g. – attīstīt bērnos tēlaino domāšanu, fantāziju un radošumu.
2. 2024/2025.m.g. – tikumisko vērtību audzināšana (pieklājība, līdzietība, savaldība)
3. 2025/2026.m.g. – pozitīvas uzvedības aktualizēšana.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022/2023.m.g. izvirzītie mērķi un uzdevumi ir sasniegti un izpildīti. Bērni ieguvuši zināšanas par latviešu tautas folkloru, dramatisēta pasaka. Īpaša uzmanība tika pievērsta kustīgam dzīvesveidam. Izglītojamie guva patiesu fizisku rādījumu arī āra vidē.

Turpināt izglītēt pedagogus, izglītēt vecākus.

7. Citi sasniegumi

7.1. *Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).*

Aktīvi iesaistāmies ZAAO organizētajā makulatūras vākšanas akcijā. Par sasniegumiem tikām apbalvoti ar mācību procesā nepieciešamiem materiāliem. Ieguvām trešo vietu makulatūras vākšanā.

Mūsu iestādes izglītojamā ieguva otro vietu olimpiskās komitejas rīkotajā zīmējumu konkursā "Olimpiskās dienas".

7.2. *Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.*

Mācību procesā ieviest jaunākās tehnoloģijas, jo bērniem nav noturīga uzmanība ar pierastiem uzskates līdzekļiem.

Izglītības iestādes vadītājs

Inta Kruška

(paraksts)