

Ērgemes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ērgeme, 28.10.2024.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS:
Valkas novada pašvaldības Izglītības, kultūras, sporta un jaunatnes nodaļas vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Rolands Rastaks

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V - 637	01.08.2018.	73	67
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V - 658	20.11.2009.	20	19
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V - 659	20.11.2009.	8	10
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	“Čiekuriņi”, Ērgeme, Ērgemes pagasts, Valkas novads. “Kārķu skola”, Kāķi, Kārķu pagasts, Valkas novads.	V - 2665	11.08.2010.	58	66

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības:

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – seši skolēni, no tiem divi pārcēlušies uz dzīvi ārzemēs, bet viens atrodas ārpusģimenes aprūpē;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – trīs pirmsskolas audzēkņi mainījuši izglītības iestādi, no tiem divi, jo tā noteica Valkas novada sociālais

dienests, viens pārgāja uz pirmsskolas izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai;

1.2.3. cits iemesls - viens izglītojamais, kas sasniedza pilngadību, izteica vēlēšanos beigt mācības.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Bioloģiju māca skolas direktore, kurai ir atbilstoša izglītība.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	8	Skolā strādā psihologs, sociālais pedagogs, pirmsskolas izglītības metodīkis, logopēds, divi speciālie pedagogi, pedagoga palīgs, kuriem ir atbilstoša kvalifikācija, viens asistents. Finansējums tiek nodrošināts no valsts mērķdotācijas un pašvaldības budžeta.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, atvērta un iekļaujoša izglītības iestāde.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Ērgemes pamatskola ir atvērta, iekļaujoša, tradīcijām bagāta skola, kurā mācības vērstas uz katra skolēna spējām, izaugsmi un savstarpēju sadarbību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības bērncentrētā veidā –
 - 2.3.1. sadarbība – skolēnu, skolotāju, vecāku mijiedarbība, lai sasniegtu izvirzītos mērķus, kas vērsti uz katra skolēna izaugsmi un talantu attīstību;
 - 2.3.2. cieņa – prasme cienīt sevi un citus;
 - 2.3.3. vide – dabiska, radoša, veselīga ikvienam.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt darbu pie jaunas metodiskā darba sistēmas izveides	a) kvalitatīvi Operatīvās sanāksmes katru ceturtdienas rītu;	Daļēji sasniegts. Skolotāji procesā piedalās daļēji. Ne visi ir gatavi vērot

	Skolēncentrēts mācību process (savstarpēja stundu vērošana);	stundas un uzlabot savu darbu.
	b) kvantitatīvi piedalās 100% pedagogu	Nav sasniegts. Operatīvajās sanāksmēs piedalās 50 – 60 procenti skolotāju
Nr.2 Rosināt izglītojamajiem uzņemties atbildību par savu rīcību skolā un ārpus tās	a) kvalitatīvi Skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošana / neievērošana (ieraksti e-klases dienasgrāmatā) Sadarbība ar skolēnu vecākiem (ieraksti e-klasē par notikušajām sarunām ar vecākiem); Sadarbība ar citām institūcijām (iesniegumi, paskaidrojumi, ziņojumi)	Daļēji sasniegts. Skolēni daļēji izpilda iekšējās kārtības noteikumus, par ko liecina ieraksti e-klases dienasgrāmatā. Klašu audzinātājiem ir notikušas vecāku sapulces, kurās piedalās arī priekšmetu skolotāji. Gan priekšmetu skolotāji, gan audzinātāji veic individuālās pārrunas ar vecākiem. Sociālais pedagogs sadarbojas ar Valkas novada Sociālo dienestu un Bāriņtiesu, skolā biežs viesis ir Valsts policijas pārstāvis
	b) kvantitatīvi Piedalās visi pedagogi, izglītojamie un viņu vecāki, Sadarbība ar institūcijām (sociālais dienests, bāriņtiesa, policija, izglītības pārvalde)	Sasniegts. Pārrunas ar vecākiem veic viss skolotāju kolektīvs. Tās ir gan telefoniskas, gan rakstiskas, gan individuālas. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts Valsts Policijas pārstāvis, Valkas novada sociālais dienests vai Bāriņtiesa.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas procesa pilnveide skolā	a) kvalitatīvi Izstrādāt un ieviest jaunu Skolēnu snieguma vērtēšanas kārtību. Mācību priekšmetu pedagogus iesaistīt profesionālajā pilnveidē par vērtēšanu.	
	b) kvantitatīvi Visu klašu skolēnus un vecākus iepazīstināt ar jauno Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību.	
Nr.2 Skolēnu lasītprasmes pilnveide pirmsskolā un sākumskolā	a) kvalitatīvi Veicināt sākumskolas skolotāju profesionālo izaugsmi lasītprasmes veicināšanā. Organizēt grāmatu lasīšanu klašu kolektīvos.	
	b) kvantitatīvi Pārbaudīt pirmsskolas vecākās grupas un sākumskolas klašu skolēnu lasīšanas tehniku un teksta izpratni oktobrī, novembrī un aprīlī.	
Nr.3 Veicināt skolēnu emocionālo labbūtību, strādājot ar programmu "KiVa"	a) kvalitatīvi Skolotājiem iepazīties ar materiāliem un izmantot tos darbā ar klasi. Vērot skolēnus un izskaust no skolas vides bulīnga gadījumus.	
	b) kvantitatīvi Skolā ir izveidota un darbosies antibulīnga programma. Gada beigās veikt skolēnu, skolotāju un vecāku aptauju par labbūtības jautājumiem.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, vadoties pēc individuāla plāna.	Nepieciešams lielāks logopēda atbalsts izglītojamajiem
Tiek nodrošināts atbalsta personāls – psihologs, logopēds, pedagoga palīgs, sociālais pedagogs	Pilnveidot metodes sadarbojoties ar vecākiem.
Izglītības iestāde mācību noslēgumā, izzina absolventu vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju.	
Izglītības iestāde regulāri iepazīstina izglītojamos ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem – organizē ekskursijas uz uzņēmumiem, profesionālajām mācību iestādēm, tikšanos ar dažādu profesiju pārstāvjiem, skolas absolventiem.	
Izglītības iestāde mērķtiecīgi un sistemātiski izzina savu absolventu turpmākās mācības un profesionālās gaitas.	

3.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kolektīva atbalsts un sadarbība mācību procesa organizēšanā un problēmsituāciju risināšanā.	Pedagogu sadarbība mācību procesa plānošanā
Individuāla pieeja mācību procesā, ievērojot izglītojamā spējas.	Atbalsta personāla lielāka pieejamība.
Izglītojamiem pieejami atbalsta materiāli, individuālas nodarbības un konsultācijas.	Lielāka skolēnu motivācija
Sadarbība ar ģimeni un mācību process notiek veiksmīgi.	Lielāka vecāku ieinteresētība bērna mācību procesā un mājas darbu izpildīšanā.
Pirmskolā tiek radīta pozitīva attieksme un interese par veicamajiem uzdevumiem un noteikumiem.	Rast iespēju pieredzes apmaiņai ar citas pirmsskolas izglītības iestādes personālu.

3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola regulāri aktualizē un nodrošina informācijas pieeju VIIS.	Laicīgi izstrādāt Pašvērtējuma ziņojumu un nodot dibinātajam.

Skolā īsteno izglītības programmas atbilstoši pieprasījumam un skolēnu individuālajām spējām.	
Skolā notiek daudzveidīgi pasākumi, aktīvi darbojas pašpārvalde	Atsevišķs budžets pašpārvaldei pasākumu plānošanai.
Speciālās izglītības programmu izglītojamajiem tiek izstrādāts individuālais plāns, nodrošināts nepieciešamais atbalsts.	Atbalsta personāla lielāka pieejamība.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Dalība programmā “Piens un augļi skolai”, lai veicinātu veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kā arī palielinātu veselīga uztura patēriņu starp skolniekiem.
- 4.2. Aktīva dalība “Latvijas skolas soma” pasākumos. Pasākumi veiksmīgi papildināja formālās izglītības saturu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi nav slēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veidot skolēniem pozitīvu uzvedības modeli, kas vērsts uz sadarbību un cieņpilnām attiecībām.
- Nodrošināt skolēnu interesēm un mūsdienu vajadzībām atbilstošu mācību procesu, veicināt valstisko piederību.
- Organizēt aktivitātes kopā ar vecākiem.

6.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skolā tiek mērķtiecīgi strādāts, lai katrs izglītojamais saņemtu atbalstu savām nepieciešamībām.

Skolā tiek rīkoti pasākumi un mācību ekskursijas atbilstoši skolēnu interesēm, papildinot mācību procesu.

Skolotāju kolektīvs savstarpēji sastrādājas, lai veicinātu sadarbību ar vecākiem, skolēnu motivācijas un zināšanu uzlabošanai.

Skolā rūpējas, lai starp skolēniem nenotiktu bulings, cenšas to laikus pamanīt un reaģēt.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolēniem, kas apgūst speciālās izglītības programmu ar garīgās attīstības traucējumiem, apgūt vielu palīdz speciālie pedagogi.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;
Centralizētos eksāmenus kārtoja 13 9.klases skolēni.

Vidējais vērtējums	2023./2024.	Skolēniem, kas sākuši mācīties no 1. – 4.klasei skolā
Latviešu valoda	50,08 %	62,6 %
Angļu valoda	55,36 %	65 %
Matemātika	34,3 %	50,5 %

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
9.klases skolēni centralizētos eksāmenus kārtoja otro gadu.

Vidējais vērtējums	2023./2024.	Skolēniem, kas sākuši mācīties no 1. – 4.klasei skolā	2022./2023.	Skolēniem, kas sākuši mācīties no 1. – 4.klasei skolā
Latviešu valoda	50,08 %	62,6 %	57 %	63 %
Angļu valoda	55,36 %	65 %	52 %	72,25 %
Matemātika	34,3 %	50,5 %	36 %	47,2 %

Skolas kopējie vidējie eksāmenu rādītāji ir zem valsts vidējiem rādītājiem, taču to skolēnu, kas Ērgemes pamatskolā ir sākuši mācīties sākumskolā vidējie rezultāti ir augstāki nekā vidējie rādītāji valstī. Tas liecina par to, ka skolēni, kas pievienojās skolā 5. – 9.klašu posmā, jau ienāk skolā ar zemākiem rezultātiem nekā tie, kas šeit mācās no 1.klases.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2023./2024.mācību gadā vidējais sasniegums skolā ir 5,68 balles. Augstākais vidējais vērtējums 4. – 9.klašu grupā ir 8,53 balles 9.klases skolniecei. 10,1% skolēnu ir sasnieguši optimālu vērtējumu, 59,4% skolēnu ir sasnieguši pietiekamu vērtējumu, bet 30,43% ir nepietiekams vērtējums.

Papildu mācību pasākumi bija noteikti 15 skolēniem, no kuriem trijiem tika noteikts atkārtots mācību gads.

Izglītības iestādes vadītājs A.Reiniece

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu