

Ērgemes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

Ērgeme, 28.11.2025.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS:

Valkas novada pašvaldības Izglītības, sporta un jaunatnes nodaļas vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko
parakstu un satur laika zīmogu

Rolands Rastaks

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi

1.1. Izglītības iestādes misija –

mūsdienīga, atvērta un iekļaujoša izglītības iestāde.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

Ērgemes pamatskola ir atvērta, iekļaujoša, tradīcijām bagāta skola, kurā mācības vērstas uz katra skolēna spējām, izaugsmi un savstarpēju sadarbību.

1.3. Izglītības iestādes vērtības bērncentrētā veidā –

sadarbība – skolēnu, skolotāju, vecāku mijiedarbība, lai sasniegtu izvirzītos mērķus, kas vērsti uz katra skolēna izaugsmi un talantu attīstību;
cieņa – prasme cienīt sevi un citus;
vide – dabiska, radoša, veselīga ikvienam.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas procesa pilnveide skolā	kvalitatīvi Izstrādāt un ieviest jaunu Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību. Mācību priekšmetu pedagogus iesaistīt profesionālajā pilnveidē par vērtēšanu.	Sasniegts. Ir izstrādāta Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtība. Pedagogi savā starpā apmainās pieredzē par vērtēšanu gan interesentu grupās, gan pedagoģiskās padomes sēdēs.
	kvantitatīvi Visu klašu skolēnus un vecākus iepazīstināt ar jauno Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību.	Daļēji sasniegts. Visi ir iepazīstināti ar jauno Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību. Jāturpina to pilnveidot un praktizēt, lai visiem tā būtu saprotama.
Nr.2 Skolēnu lasītprasmes pilnveide pirmsskolā un sākumskolā	kvalitatīvi Veicināt sākumskolas skolotāju profesionālo izaugsmi lasītprasmes veicināšanā. Organizēt grāmatu lasīšanu klašu kolektīvos.	Sasniegts. Klašu kolektīvi lasa grāmatas gan kopīgi klasēs, gan arī mājās katrs izglītojamais savu. Klasēs tiek veikta gan skaļā, gan klusā lasīšana. Pēc tam dalās informācijā par izlasīto. Pirmsskolas vecākās grupas izglītojamie lasa kopā ar audzinātāju, jaunākās grupas apgūst burtiņus, klausās audzinātājas lasīto. Visi ir bieži bibliotēkas apmeklētāji, kur notiek tematiski pasākumi īpaši pirmsskolas un skolas izglītojamajiem.
	kvantitatīvi Pārbaudīt pirmsskolas vecākās grupas un sākumskolas klašu	Daļēji sasniegts. Lasītprasme tika pārbaudīta rudenī un pavasarī, ir daļa izglītojamo, kas lasa ļoti lēni, nesaprot izlasīto tekstu.

	skolēnu lasīšanas tehniku un teksta izpratni oktobrī, novembrī un aprīlī.	Vēlētos lielāku vecāku iesaisti lasīšanas procesā.
Nr.3 Veicināt skolēnu emocionālo labbūtību, strādājot ar programmu “KiVa”	kvalitatīvi Skolotājiem iepazīties ar materiāliem un izmantot tos darbā ar klasi. Vērot skolēnus un izskaust no skolas vides bulinga gadījumus.	Sasniegts. Skolotāji ir iepazīnušies ar materiāliem, veiksmīgi tos lieto klases stundās. Stundās un skolēnu brīvajā laikā tiek vērota skolēnu uzvedība ar tendenci izskaust retos bulinga gadījumus.
	kvantitatīvi Skolā ir izveidota un darbosies antibulinga programma. Gada beigās veikt skolēnu, skolotāju un vecāku aptauju par labbūtības jautājumiem.	Skolā darbojas KiVa programma, skolēni zina par iespēju runāt ar KiVas grupu. Gada beigās tika veikta skolotāju, vecāku un skolēnu anketēšana.

2.2.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas procesa pilnveide skolā	kvalitatīvi Pilnveidot jauno Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtību.	
	kvantitatīvi Visu klašu skolēnus un vecākus iepazīstināt ar izmaiņām Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas kārtībā.	
Nr.2 Skolēnu lasītprasmes pilnveide skolā.	kvalitatīvi Organizēt lasīšanu visos mācību priekšmetos, visos vecumos.	
	kvantitatīvi Pārbaudīt skolēnu, it īpaši sākumskolas un pirmsskolas izglītojamo, lasītprasmi divreiz gadā.	
Nr.3 Veicināt skolēnu emocionālo labbūtību	kvalitatīvi Stundās pievērst uzmanību skolēnu emocionālajai labbūtībai. Izstrādāt anketas, lai noteiktu skolēnu emocionālo labbūtību skolā.	
	kvantitatīvi Veikt skolēnu, vecāku un skolotāju anketēšanu par labbūtību skolā.	

3. Elementu izvērtējums

3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic direktores vietnieks izglītības jomā.	Pilnveidot atbalsta personāla sadarbību ar ikvienu pedagogu.
Mācību stundā tiek izmantotas dažādas mācību metodes un metodiskie paņēmieni.	Skaidrot Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību vecākiem un skolēniem atkārtoti, līdz tā viņiem būs saprotama.
Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzīņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības.	
Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to.	

3.2.Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir kopīga izpratne par to, kas ietekmē izglītības pieejamību un lielākā daļa iesaistīto rīkojas atbilstoši šai izpratnei. Skolā ir skaidrs piedāvājums, izpratne par skolēnu vajadzībām un gatavību pielāgoties sabiedrības izmaiņām.	Nepieciešams dažādot interešu izglītības programmas.
Skola nodrošina pietiekamu skaitu izglītības programmu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām klātienē.	Jādomā par finansējumu fiziskās vides jautājumu mērķtiecīgai sakārtošanai.
Tiek īstenotas skolēnu personības izaugsmei veicinošas programmas un sniegts atbalsts pedagogu profesionālajai darbībai un motivācijai.	
Izglītības iestāde sadarbībā ar vecākiem nodrošina pieejamības nepārtrauktību izglītības procesā.	

3.3.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti Iekšējās kārtības un Drošības noteikumi.	Izstrādāt un veikt anketēšanu divreiz gadā.
Ir izstrādāti noteikumi, lai dotos ārpusskolas aktivitātēs. Ir zināma to parakstīšanas kārtība.	Veicināt skolēnu izglītošanu par garīgās veselības jautājumiem un cieņpilnu attiecību veidošanu sabiedriskā vidē.
Skola ir iesaistīta antibulginga KiVa programmā. Notiek sadarbība ar KiVa koordinatori un sociālo pedagogu.	Pārskatīt Iekšējās kārtības noteikumus Skolas padomē un Skolēnu pašpārvaldē.

Iestāde sadarbojas ar pašvaldības policiju, Valkas novada sociālo dienestu un bāriņtiesu.	Pilnveidot vardarbības gadījumu reģistrēšanu un izvērtēšanu skolā.
Tiek veicināta izglītojamo piederība skolas videi ar piedalīšanos un aktivitātēm skolas pasākumos.	

3.4.Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Reizi gadā izglītības iestādes vadība izvērtē resursu nodrošinājumu(Mācību līdzekļi, tehniskais nodrošinājums, pedagogi).	Izglītojamajiem ir nepieciešama atpūtas zona.
Iekārtas un resursi pedagogiem tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā.	Izglītības iestādē nepieciešams pakāpeniski atjaunot mācību telpas, lai tās būtu funkcionālas, drošas un veicinātu mācīšanos.
Izglītības iestādē ir kvalitatīva IKT infrastruktūra un nodrošinājums, pēc pieprasījuma tas ir pieejams lielākajai daļai pedagogu.	Dažādot materiāltehnisko resursu klāstu, kas nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.
Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte. Gan izglītības iestādes vadība, gan pedagogi, gan izglītojamie mācību stundu laikā un ārpus tām pastāvīgi un atbildīgi lieto izglītības iestādē pieejamos resursus un iekārtas.	
Izglītības iestādes darbinieki darbā ar IKT tiek nodrošināti un ir pietiekams tehniskais atbalsts.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2024./2025. mācību gadā

- 4.1.Dalība programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis”, lai veicinātu veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kā arī palielinātu veselīga uztura patēriņu starp skolniekiem.
- 4.2.Aktīva dalība “Latvijas skolas soma” pasākumos. Pasākumi veiksmīgi papildināja formālās izglītības saturu.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

- 5.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.
- 5.2. 2023./2024.mācību gadā vidējais sasniegums skolā ir 5,4 balles. Augstākais vidējais vērtējums 4. – 9.klašu grupā ir 8,07 balles 9.klases skolniecei. 6,2% skolēnu ir sasnieguši optimālu vērtējumu, 64,6% skolēnu ir sasnieguši pietiekamu vērtējumu, bet 29,2% ir nepietiekams vērtējums.
- 5.3. Skolēniem, kas apgūst speciālās izglītības programmu ar garīgās attīstības traucējumiem, apgūt vielu palīdz speciālie pedagogi.
- 5.4. 9.klases sekmīgākais zēns un sekmīgākā meitene saņem sponsora stipendiju.
- 5.5. Klase, kura uzvar skolas konkursā “Labākā klase” dodas sponsora apmaksātā ekskursijā.
- 5.6. 7. – 9.klašu izglītojamajiem ir iespēja saņemt ikmēneša stipendiju.
- 5.7. Skolēni piedalās radošo darbu konkursos(gan literāros, gan vizuālās mākslas).

6. Informācija par izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

- 6.1. Iestādes vadītāja ir definējusi kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus nākamajam mācību gadam.
- 6.2. Iesaistot visas mērķgrupas top attīstības plāns 2026. – 2027.gadam.
- 6.3. Skolas padomes sastāvā ir iekļauts izglītojamo pārstāvis.
- 6.4. Noteikts vadītāja profesionālās darbības mērķis - profesionālās kompetences pilnveides kursi.

Izglītības iestādes vadītāja: Agija Reiniece