

Valkas pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2025

09.10.2025., Valkā

SASKAŅOTS:

Valkas novada pašvaldības Izglītības, sporta un jaunatnes nodaļas vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu
elektronisko parakstu un satur laika
zīmogu

Rolands Rastaks

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija**

Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda sadarbībā ar vecākiem palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju mācīties.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo

Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi un aktīvi, darbojas patstāvīgi, mācās ieinteresēti un ar prieku, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā

Profesionāls, radošs, sevi apzinošs uz sadarbību spējīgs pedagogs.

1.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt matemātisko priekšstatu apguvi atbilstoši vecumposmam, matemātisko tēmu un jēdzienu aktualitātei.	a) kvalitatīvi - atbilstoši katram vecumposmam izstrādāts individuālais plāns matemātisko priekšstatu apguvei	Sasniegts. Turpināt pilnveidot materiālo bāzi matemātikas mācību jomā.
	b) kvantitatīvi - katra grupa izstrādā metodiskos materiālus atbilstoši izvirzītajam uzdevumam	
Nr.2 Pilnveidot bērnu zināšanas, prasmes un radošumu kultūras un pašizpaušmes mākslas jomā, gatavojoties un realizējot idejas iestādes Dziesmu un deju svētkiem maijā.	a) kvalitatīvi - izglītojamie iepazīst latviešu tautas dziesmas un dejas, - estētiski noformēti grupiņu karogi	Sasniegts. Gada noslēgumā – ‘Mazie dziesmu un deju svētki’
	b) Kvantitatīvi - 100% katra grupa izveidoja priekšnesumu Dziesmu un deju svētkiem	Mērķis sasniegts. Visas grupas piedalījās Dziesmu un deju svētkos

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Turpināt digitālo tehnoloģiju izmantošanu mācību procesa dažādošanā.	a)kvalitatīvi - atbilstoši izglītojamo vecumam mācību procesa dažādošanā tiek izmantoti iestādē iegādātie tehnoloģiju rīki.(programmējamie robotiņi, planšete, portatīvie datori) - paplašināt pedagogu zināšanas par e-klases izmantošanas iespējām.	
	b)kvantitatīvi -30% grupām ir iespēja izmantot digitālos rīkus. -100% pedagogu ikdienā darbojas darbam nepieciešamās sistēmās. 30% pedagogu ikdienā lieto digitālos mācību līdzekļus.	
Nr.2 Veicināt pieredzes apmaiņu starp pedagogiem.	a)kvalitatīvi Dalās ar kolēģiem par radošu tehniku izmantošanu mācību procesā.	
	b)kvantitatīvi -90% pedagogu ieguvuši zināšanas par iespēju pilnveidot mācību procesu ar dažādām tehnikām. - 100% pedagogu vērojuši kolēģu vadīto mācību procesu.	

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Lai īstenotu izvirzītos mērķus, katra vecumposma pedagogi izvirzīja konkrētus matemātiskos uzdevumus atbilstoši bērnu vecumam, izstrādāja metodiskos materiālus atbilstoši bērnu vajadzībām. Metodisko materiālu izstrādē iesaistījās vecāki.	Turpināt pilnveidot materiālo bāzi. Veicināt vecāku pašizglītošanos par bērnu attīstību un prasmēm noteiktā vecumposmā.
Izglītības iestāde apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Iegūtā informācija un dati liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku.	Rosināt vecākus sekot līdz bērna sasniegumiem e-klasē.
Izglītības iestādē ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistīta lielākā daļa mērķgrupas.	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā iesaistīt vecākus.

2.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Vērošanas rezultāti tiek analizēti, sniegta atgriezeniskā saite un ieteikumi turpmākajam darbam.	Turpināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, tādējādi iegūstot jaunas idejas, pozitīvo pieredzi.
2. Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās.	Pilnveidot izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām un sasniedzamiem rezultātiem.
3. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, izstrādā individuālos izglītības apguves programmas plānus izglītojamiem, kuriem nepieciešams atbalsts.	Sadarbībā ar Dibinātāju nodrošināt speciālā pedagoga atbalstu izglītojamiem.
4. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību procesu dienas garumā.	Paaugstināt jauno pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.

2.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Skolotāji sadarbojas un līdzdarbojas mācību procesa plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā, dalās savā pieredzē, lai atbalstītu cits cita darbu.	
2. Iestādes vadība analizē dažādus aspektus, kas ietekmē skolotāju apmierinātību ar darba apstākļiem un vēlmī palikt darbā - profesionālo atbalstu, darba slodzi, karjeras izaugsmi, profesionālu un cieņpilnu sadarbību ar vadību un citiem iestādes darbiniekiem.	
3. Skolotājiem tiek rīkotas iespējas dalīties pieredzē, pārnest jaunās zināšanas skolas iekšienes kapacitātes celšanā, lai tām būtu lielāka ietekme uz mācīšanu, mācīšanos un audzināšanu.	Dalīties ar kursos iegūtajām jaunākajām atziņām.
4. Iestāde aicina vecākus iesaistīties pasākumu organizēšanā, kā arī ir pretimnākoša vecāku iniciatīvām, ja tādas ir. Vecāki, kas ir iesaistījušies iestādes padomē, ir reāls atbalsts iestādes darbam, un tā izprot situāciju iestādē.	Turpināt veidot ciešāku sadarbību ar iestādes padomi.
5. Iestāde ir izveidojusi efektīvu sadarbību ar iestādēm, kas bagātina skolēnu mācīšanās pieredzi – bibliotēku, muzeju, kultūras namu, mākslas, mūzikas un sporta skolām, un bagātina izglītojamo vispārējo informētību.	
6. Iestādes vadība, skolotāji un atbalsta personāls, izvērtējot iestādes un savas stiprās puses, un uzlabojamās jomas, meklē pieredzes apmaiņas iespējas, lai dalītos ar saviem labās prakses piemēriem, kā arī lai iegūtu pieredzi un atbalstu no citiem, tajās jomās, kur nepieciešama papildus attīstība.	

3. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 3.1. Līgums Nr. Valkas PII/2024/3 – SIA Bērnu centrs "Kā mājās"
- 3.2. Līgums Nr. DŽ-11-333/2022 – Par apmācības programmas "Džimbās drošības soļu programma" lietošanu.
- 3.3. Sadarbības līgumi ar Latvijas Universitāti par studējošo prakses nodrošināšanu.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 4.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
 1. **2025/2026.m.g.** – drošības un veselīga dzīvesveida popularizēšana.
 2. **2026/2027.m.g.** – veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību, organizēt aktivitātes kopā ar vecākiem.
 3. **2027/2028.m.g.** – tikumisko vērtību audzināšana (pieklājība, līdzcietība, savaldība).
- 4.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.
 1. Mērķtiecīgi organizētās aktivitātes un pedagogu izstrādātie individuālie plāni sekmēja izglītojamo padziļinātu matemātisko jēdzienu apguvi atbilstoši vecumposmam.
 2. Gatavojoties iestādes Mazajiem Dziemu un Deju svētkiem, pilnveidotas izglītojamo radošās prasmes, veicināta izpratne par latviešu kultūras mantojumu un tradīcijām.

5. Citi sasniegumi

- 5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Aktīvi iesaistāmies ZAAO organizētajā makulatūras vākšanas akcijā. Par sasniegumiem tikām apbalvoti ar mācību procesā nepieciešamiem materiāliem un SIA ZAAO apmaksātu transportu mācību ekskursijas organizēšanai vides izglītībā 350,00 eur vērtībā.

6. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Turpināt ieviest jaunākās tehnoloģijas mācību procesā.

Iestādes vadītāja

Inta Kruška