Valkas pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

25.09.2026., Valkā

SASKAŅOTS:
Valkas novada pašvaldības Izglītības, sporta un jaunatnes nodaļas vadītājs
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rolands Rastaks

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes **misija**
Radīt bērniem draudzīgu, mērķtiecīgu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda sadarbībā ar vecākiem palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju mācīties.

1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo
Zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi un aktīvi, darbojas patstāvīgi, mācās ieinteresēti un ar prieku, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.

1.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā
Cieņa – cienām bērnu, pieaugušo, viņa jūtas, viedokli, atšķirības
Sadarbība – protam uzklausīt, palīdzēt, vienoties un darboties kopā.

1.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Turpināt īstenot bērnu ekoloģisko apziņu un radīt vēlmi vērot, pētīt un izzināt vidi ap sevi, rīkoties saskaņā ar dabu un dabai draudzīgi.	a)Kvalitatīvi Pētot dabas objektus, bērni ieguva padziļinātas zināšanas par izvēlēto objektu dažādos gadalaikos	Sasniegts. Bērni mācījās pamanīt pārmaiņas dabā, uzdot jautājumus, salīdzināt un meklēt atbildes.
	b)Kvantitatīvi Katra grupa visa gada garumā vēro, pēta un apraksta vienu izvēlēto dabas objektu	
Nr.2 Popularizēt veselīgu dzīvesveidu	a)Kvalitatīvi Ģimenes kopā ar bērniem iesaistījās aktivitātēs un konkursos, kas veicināja veselīgu dzīvesveidu. Svētkos gatavoja un izvēlējās veselīgus našķus.	Sasniegts. Turpināt. Iestādē tika popularizēts veselīgs dzīvesveids, iesaistot vecākus dažādās aktivitātēs.
	b)Kvantitatīvi 100% katra grupa atbilstoši vecumposmam organizēja pārgājienus.	Mērķis sasniegts.

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Rosināt izzināt pasauli eksperimentējot, novērojot un secinot.	a)Kvalitatīvi Bērns pētot, eksperimentējot un novērojot izzina pasauli, izsaka pieņēmumus, salīdzina iegūtos rezultātus un formulēs secinājumus atbilstoši savām spējām.	
	b)Kvantitatīvi Visas grupas iesaistās dažādos eksperimentos.	
Nr.2 Radīt attīstošu vidi, kas rosina interesi par valodu, saziņu un stāstīšanu.	a)Kvalitatīvi Bērns ar interesi iesaistās saziņā, papildina savu vārdu krājumu, klausās un izprot dzirdēto, kā arī patstāvīgi stāsta par redzēto un izdomāto atbilstoši vecumam.	
	b)Kvantitatīvi Vismaz 80% bērnu aktīvi iesaistās saziņā, klausās un izsaka domas 70% bērnu atbilstoši vecumam spēj veidot vienkāršu stāstījumu par redzēto, piedzīvoto vai izdomāto.	
Nr.3 Veicināt sadarbību ar vecākiem, iesaistot ģimenes pētniecībā un eksperimentēšanas procesos.	a)Kvalitatīvi Stiprinās sadarbība starp ģimeni un izglītības iestādi, Vecāki dalās ar bērnu veiktajiem pētījumiem, novērojumiem un eksperimentu rezultātiem.	
	b)Kvantitatīvi Vismaz 70% vecāku iesaistās kopīgās pētnieciskās un eksperimentēšanas aktivitātēs. Bērni kopā ar vecākiem veic vismaz 2-3 vienkāršus eksperimentus	

2. Kritēriju izvērtējums

2.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.Katra jauna izglītības programmas posma sākumā, arī jaunā mācību gada sākumā, tiek veikta izglītojamo zināšanu un prasmju diagnostika, tās rezultāti tiek ņemti vērā, mācību saturu pielāgojot izglītojamo zināšanu un prasmju līmenim.	Nodot informāciju par izglītojamā prasmēm nākamajām skolotājām, izglītojamajam pārejot no vienas grupas uz citu.
2.Izglītības iestādē ir vienota izpratne par to, kā efektīvi tiek organizēta pāreja starp izglītības posmiem.	Sadarboties viena posmu skolotājiem par izglītojamo sasniegumiem.

2.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības “Pedagogu profesionālā kapacitāte”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1.Pedagogi izglītības iestādē strādā pilnā slodzē un spēj nodrošināt konsekventu, ilgtermiņa caurviju prasmju, tikumu un vērtību attīstību izglītojamajiem, kā arī vienotas uzvedības, komunikācijas un audzināšanas pieejas īstenošanu.	Turpināt profesionālo pilnveidi.
2 Izglītības iestādei ir pieejams atbalsta personāls, kurš ne tikai individuāli atbalsta izglītojamos, bet pēc skolotāju lūguma apmeklē nodarbības grupu telpās.	Nepieciešams vēl vien psihologs darbam ar izglītojamiem, kuri apmeklē speciālās izglītības programmas.
3. Pedagogi sistemātiski plāno un īsteno savu profesionālo izaugsmi. Pedagogi meklē papildus resursus -atbalstu, laiku un izziņas materiālus -lai turpinātu profesionālo pilnveidi..	Organizēt profesionālās pilnveides kursus iestādē par aktuālākajiem jautājumiem. (iekļaujošā izglītība, darbs ar talantīgiem bērniem).
4.Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību procesu dienas garumā.	Paaugstināt jauno pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.

2.3. Kritērija ““Vadības profesionālā darbība”

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1 Vadītājam ir pietiekamas zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājs sadarbībā ar jomas speciālistu izstrādā iekšējos normatīvos aktus, veic to atjaunošanu atbilstoši reālajai situācijai.	Turpināt apmeklēt profesionālās izglītības kursus par iestādes aktualitātēm.
2. Vadītājs brīvi spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus. Vadītāja viedoklis/runa ir mērķtiecīga, argumentēta un loģiska. Vadītājs spēj sniegt un saņemt personalizētu atgriezenisko saiti.	
3.Vadītāja darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, vienota viedokļa paušana gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā. Vadītājs prot cieņpilni paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.	
4.Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un pārvaldībā.	Sekot jaunākajai informācijai izglītībā.

3. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

3.1. Līgums Nr. Valkas PII/2026/2 – SIA Bērnu centrs ”Kā mājās”
3.2. Līgums Nr. Dž-11-333/2022 – Par apmācības programmas “Džimbas drošības soļu programma” lietošanu.
3.3. Sadarbības līgumi ar Latvijas Universitāti par studējošo prakses nodrošināšanu.

4. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

4.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. **2026./2027.m.g**. – veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā vērtību, organizēt aktivitātes kopā ar vecākiem.
2. **2027./2028.m.g.** – tikumisko vērtību audzināšana (pieklājība, līdzcietība, savaldība).
3. **2028./2029.m.g**. – droša un emocionāli labvēlīga vide, lai bērns jūtas pieņemts, uzklausīts un drošs.

4.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

.

1. Organizētās aktivitātēs izglītojamie ieguva zināšanas kā izmainās dabas objekti mainoties gadalaikiem.
2. Bērni kopā ar vecākiem iesaistījās aktivitātēs un konkursos, kas veicināja veselīgu dzīves veidu.
3. Turpināt vecāku izglītošanu par veselīgu dzīves veidu..

5. Citi sasniegumi

5.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Aktīvi iesaistāmies ZAAO organizētajā makulatūras vākšanas akcijā. Par sasniegumiem tikām apbalvoti ar mācību procesā nepieciešamiem materiāliem.

6. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

1. Izglītojamie ir paplašinājuši izpratni par dabas objektiem un to daudzveidību dažādos gadalaikos.

2. Turpināt veicināt bērnu patstāvīgu dabas izpēti ikdienā, rosināt pamanīt sezonālās pārmaiņas un attīstīt prasmi izteikt savas domas par dabā novēroto.

Iestādes vadītāja Inta Kruška