Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

Skolas direktore Lilita Kreicberga

Valka 16.10.2026.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2024./2025.māc.g. (30.05.2025.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Ausekļa iela 5	V 3820	25.08.2020.	22	23
Pamatizglītības programma	21011111	Ausekļa iela 5, Raiņa iela 28a	V 366	02.08.2016.	481	477
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Ausekļa iela 5, Raiņa iela 28a	V 368	02.08.2016.	40	39
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Ausekļa iela 5	V 366	02.08.2016.	7	7
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31016011	Raiņa iela 28a	V 3506	04.08.2020.	102	102

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Šajā mācību gadā ir neliels skaits skolēnu, kuri mainījuši vai izstājušies no skolas. Pamatskolas posmā skolu mainījuši 9 skolēni - 6 no tiem ģimenes dzīvesvietas maiņas dēļ, 2 skolēni pārgāja uz Ērģemes pamatskolu, lai mācītos skaitliski nelielās klasēs. Ir atnākuši 3 jauni skolēni.

No 10.klases mācību motivācijas trūkuma dēļ izstājās viena skolniece, un iestājās arī viena skolniece.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026. māc.g. (līdz 29.05.2026.)	Skolas psihologs 1.semestrī matemātikas skolotājs 6.klasēs - 10 stundas.	Psihologs šobrīd ir bērna kopšanas atvaļinājumā, psihologu uz noteiktu laiku atrast nebija iespējams. 2.semestrī matemātikas skolotājs tika atrasts
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2025./2026. māc.g. (līdz 29.05.2026.)	1,2 slodzes logopēds 1,7 slodzes sociālais pedagogs 0,7 slodzes speciālais pedagogs 5,2 slodzes pedagoga palīgs	Atbalsta personāla nodrošinājums skolā ir pietiekams, bet ne optimāls. Pieaug skolēnu skaits, kuriem ir noteiktas logopēda nodarbības, psihologa konsultācijas. Ir nepieciešams lielāks skaits pedagoga palīgu, jo viņu atbalsts nepieciešams gan sākumskolas, gan pamatskolas posmā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Skola, kurā atbalsta katra skolēna mācīšanos un ir labvēlīgi apstākļi katra izaugsmei, kurā skolēni jūtas droši, kura pastāvīgi mainās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijā ir pārmaiņām un attīstībai atvērts kolektīvs un ikviena personības izaugsmi veicinošs un inovatīvs mācību process un vide.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veidot drošu, cieņpilnu un iekļaujošu mācību vidi, stiprinot skolēnu emocionālo labbūtību un sociālās prasmes.	a) kvalitatīvi	
	Klases stundās tiek īstenotas aktivitātes pēc KiVa programmas principiem (pretvardarbības, empātijas un sadarbības stiprināšanai).	**Sasniegts** Klases stundās tiek mērķtiecīgi īstenotas aktivitātes, balstoties uz KiVa programmas principiem, lai veicinātu vardarbības mazināšanu, attīstītu skolēnu empātiju un stiprinātu savstarpējo sadarbību. Aktivitātes sekmē pozitīvu klases mikroklimatu un drošas, atbalstošas vides veidošanu skolā.
	Skolotāju mācīšanās grupa izstrādā un piedāvā risinājumus disciplīnas uzlabošanai starpbrīžos un drošas vides uzturēšanai.	**Sasniegts.** Skolotāju mācīšanās grupa “Organizētie starpbrīži” izstrādāja un Ausekļa ielas ēkas 1., 2. un 3. stāvā mērķtiecīgi izvietoja galda spēles un grīdas spēles, radot skolēniem daudzveidīgas un saistošas brīvā laika pavadīšanas iespējas starpbrīžos. Aktivitātes veicina

		skolēnu savstarpējo sadarbību, komunikācijas prasmes, mazinot nevēlamu uzvedību un veicinot pozitīvu skolas vidi.
	Klases audzinātājs sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem izveido un stundās izmanto kabinetos sēdēšanas plānu, lai veicinātu drošu un produktīvu mācību vidi.	**Daļēji sasniegts.** Izstrādāti un ieviesti sēdēšanas plāni dažādām klasēm, ņemot vērā skolēnu individuālās vajadzības, skolotāju, vecāku un speciālistu ieteikumus, kā arī risinot disciplīnas jautājumus. Plāni tiek regulāri pielāgoti atbilstoši situācijai un mācību procesa prasībām.
	Sākumskolā tiek izstrādāta un izmantota pozitīvās uzvedības apbalvojumu sistēma.	**Sasniegts.** 1. klasēs tiek izmantotas labās uzvedības uzskaites kartītes (ClassDojo, “eglītes”, labās uzvedības kartītes), lai sistemātiski sekotu līdzi skolēnu uzvedībai un motivētu pozitīvu rīcību. Savukārt 3. klasēs pozitīvā uzvedība tiek stiprināta ar regulārām uzslavām, veicinot skolēnu pašapziņu, atbildību un vēlmi ievērot noteikumus.
	b) kvantitatīvi	
	Katrā klasē tiek organizētas vismaz 3 klases stundas emocionālās inteliģences un labbūtības veicināšanai.	**Sasniegts**. Katrā klasē gada laikā ir notikušas vairāk nekā trīs klases stundas par labbūtības veicināšanu.
	Tiek īstenotas vismaz 2 pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes par iekļaujošas un drošas vides veidošanu.	**Sasniegts.** Skolotāji piedalījās KiVa lektores vadītā lekcijā par drošas un labvēlīgas skolas vides veidošanu. Skolotājiem bija iespēja katru mēnesi piedalīties KiVa organizētajās video lekcijās, pilnveidojot zināšanas un praktiskās iemaņas skolēnu labbūtības un savstarpējo attiecību veicināšanā. ESF+ projekta ietvaros organizēta nodarbība “Pedagogu profesionālā izdegšana un labbūtība”, kurā pedagogi apguva praktiskas metodes stresa pārvaldībai, izdegšanas risku mazināšanai un savas labbūtības stiprināšanai.
	Katras klases audzinātājs īsteno vismaz 3 KiVa programmas klases stundas gadā.	**Daļēji sasniegts.** Novadīti 80% plānoto KiVa nodarbību skolēniem.

	Katras metodiskās jomas ietvaros organizēta vismaz 1 pieredzes apmaiņas sanāksme par skolēnu labbūtības veicināšanu (labās prakses piemēri).	**Sasniegts.** Sākumskolas skolotāji dalījās pieredzē par labbūtības veicināšanu klašu grupās, pārrunājot izmantotās pieejas un praktiskos risinājumus pozitīvas, atbalstošas un drošas mācību vides veidošanā. Erasmus+ projekta ietvaros pedagogiem bija iespēja piedalīties mācībās Ungārijā, Budapeštā, kur tika apgūtas pieejas darbam jauktu spēju klasēs, iekļaujošās izglītības īstenošanai un drošas, atbalstošas mācību vides veidošanai. Mācību laikā pedagogi dalījās pieredzē ar citu valstu pārstāvjiem un iepazina starptautisko pieredzi iekļaujošas izglītības jomā. Pēc mācībām pedagogi dalījās iegūtajā pieredzē un apgūtajās atziņās ar saviem kolēģiem, veicinot labās prakses pārnesi un kopīgu profesionālo pilnveidi skolā.
Attīstīt skolēnu kritisko domāšanu un problēmu risināšanas prasmes mācību procesā un ārpusklases aktivitātēs.	a) kvalitatīvi	
	Skolēni demonstrē prasmi analizēt, argumentēt un izvērtēt informāciju visos mācību priekšmetos. Tiek organizēti starpdisciplināri pasākumi: Naudas diena, Skolēnu diena, Profesiju konference, projekti. Skolēni iesaistās Ēnu dienas aktivitātēs, karjeras izglītības pasākumos, skolas erudītu konkursos.	**Sasniegts.** Mācību procesā un ārpusklases aktivitātēs tiek attīstītas skolēnu kritiskās domāšanas, argumentēšanas un problēmu risināšanas prasmes. Īstenoti starpdisciplināri projekti un pasākumi, īpaši atzinīgi novērtēta 9. klašu Profesiju konference.
	b) kvantitatīvi	
	Katrs skolotājs semestrī īsteno vismaz 2 mācību aktivitātes, kas veicina kritisko domāšanu. Skolā tiek organizēts vismaz viens starpdisciplinārs projekts vai konkurss ar problēmrisināšanas elementiem. Skolēnu aptaujās vismaz 80 % norāda, ka mācībās tiek attīstītas domāšanas un argumentēšanas prasmes.	**Sasniegts.** Ēnu dienā piedalījās visi 9.–11. klašu skolēni, organizētas divas Programmu dienas vidusskolēniem, 9. klašu Profesiju konference un erudīcijas konkursi “Klašu sadursme” un “Erudīts”. Vismaz 80 % aptaujāto skolēnu atzīst, ka mācību procesā tiek attīstītas viņu domāšanas un argumentēšanas prasmes.
Mācīšanās un audzināšanas procesā iedzīvināt skolas vērtības – cieņa, sadarbība, atbildība.	a) kvalitatīvi	
	Skolas vērtības atspoguļojas mācību, audzināšanas un savstarpējo attiecību kultūrā. Skolas vērtības ir vizualizētas un izvietotas redzamās vietās.	**Sasniegts.** Vairāki skolas pasākumi saturiski tika balstīti uz skolas vērtību izpratni - Neatkarības atjaunošanas dienas koncerts, 18.novembra svētki. Skolas vērtības vizualizētas gan klasēs,

	Skolotāju mācīšanās grupa izstrādā vērtību iedzīvināšanas piemērus un atgriezeniskās saites formas mācību procesā.	gan skolas gaiteņos pie info dēļa abās skolas ēkas. Skolotāju mācīšanās grupa izstrādāja piemērus, kā strādāt mācību, klases audzināšanas stundās ar skolas vērtībām, ar tiem tika iepazīstināti pārējie skolotāji.
	b) kvantitatīvi	
	Katrs klases audzinātājs īsteno vismaz 2 klases stundas par skolas vērtībām. Skolā notiek vismaz 3 vērtībās balstīti pasākumi gadā. Aptaujās vismaz 80 % skolēnu norāda, ka zina un izjūt skolas vērtības ikdienā.	**Daļēji sasniegts** Katrā klašu grupā ir novadīta tematiskā klases stunda par skolas vērtībām. Skolas vērtības tika iedzīvinātas vairāk kā trīs pasākumos: Valsts svētku pasākumos, koncertos utt. 70% no aptaujātiem pamatskolēniem norāda, ka viņi zina skolas vērtības un māk tās pamanīt ikdienā.
Stiprināt sadarbību ar skolēnu vecākiem, veidojot kopīgu vērtību kultūru.	a) kvalitatīvi	
	Vecāki tiek iesaistīti mācību un audzināšanas procesā kā sadarbības partneri. Tiek organizēti skolotāju, skolēnu un vecāku kopīgi pasākumi. Skola kopā ar vecākiem veido vienotu izpratni par vērtībām un audzināšanas pieeju.	**Sasniegts.** Vecāki aktīvi iesaistās mācību un audzināšanas procesā, vadot nodarbības, piedaloties kopīgos pasākumos un daloties profesionālajā pieredzē. Ģimnāzijas padomes vecāku grupa izveidoja uzskatāmus plakātus "Apģērba ētika", vecāki tos prezentēja klasēs. Tika īstenoti kopīgi vecāku, skolēnu, skolotāju pasākumi, kuru mērķis bija savstarpējās izpratnes un sapratnes veidošana.
	b) kvantitatīvi	
	Vismaz 80 % vecāku piedalās klašu vecāku sapulcēs. Individuālajās sarunas ir piedalījušies 100% vecāku. Izveidota vismaz 1 jauna sadarbības iniciatīva ar vecākiem.	**Daļēji sasniegts.** Klases vecāku sapulču apmeklējums 72%, individuālās sarunas 53%. Vecāku aktivitāte atšķiras dažādos klašu posmos. Tika īstenota jauna iniciatīva – 7. un 8. klašu skolēnu, skolotāju un vecāku diskusija "Uzvedība – mūsu kopīgā atbildība". Diskusiju vadīja Ģimnāzijas padomes pārstāve no pašvaldības Unda Ozoliņa.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīva mācīšana un mācīšanās. *Mērķtiecīgi pilnveidot mācību procesu, attīstot skolēnu pamatprasmes, tekstpratību un argumentēšanu, pašvadītu mācīšanos un spēju izmantot zināšanas jaunās situācijās.*	a)kvantitatīvi Vismaz 80 % vēroto mācību stundu skolēni veic uzdevumus, kuros nepieciešams analizēt, skaidrot, pamatot vai izmantot zināšanas jaunās situācijās. Katrs pedagogs mācību gada laikā vēro vismaz 2 kolēģu mācību stundas un aizpildītas vērošanas veidlapas iesniedz skolas administrācijai. Mācību gada laikā tiek īstenotas vismaz 2 pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātes par kvalitatīvu mācīšanu un skolēnu prasmju attīstīšanu. Skolotāju mācīšanās un/vai sadarbības grupas tiekas vismaz reizi mēnesī, analizē mācību procesu, izmēģina risinājumus un dalās pieredzē. Organizēta 7. - 8.klašu skolēnu, vecāku, skolotāju diskusija par mācīšanās procesu, apkopojot skolēnu viedokļus un priekšlikumus.	
	b) kvalitatīvi Skolēni mācību stundās aktīvi domā, analizē, skaidro, argumentē, pamato savu viedokli un izmanto apgūtās zināšanas jaunās situācijās. Pedagogi mērķtiecīgi plāno skolēnu aktīvu iesaisti un pašvadītu mācīšanos, attīstot pamatprasmes atbilstoši skolēnu vecumposmam. Savstarpējā stundu vērošana un profesionālā sadarbība veicina pedagogu pieredzes apmaiņu, mācību procesa analīzi un efektīvu mācīšanas pieeju pārņemšanu. Pedagogu profesionālā pilnveide un darbs mācīšanās grupās sekmē vienotas pieejas veidošanu kvalitatīvai mācīšanai un mācīšanās procesa pilnveidei. Skolēnu, vecāku, skolotāju diskusijā iegūtā atgriezeniskā saite tiek izmantota mācību procesa izvērtēšanai un pilnveidei.	

Vienotas uzvedības un vērtību kultūra. *Stiprināt drošu, cieņpilnu un atbildīgu skolas vidi, ieviešot vienotu pieeju skolēnu uzvedībai un iedzīvinot skolas vērtības – cieņu, sadarbību un atbildību.*	a)kvantitatīvi Katrs klases audzinātājs trīs reizes gadā organizē klases stundu vai aktivitāti par cieņpilnu uzvedību, sadarbību vai atbildību. Skolēni vienu reizi gadā veic pašvērtējumu par uzvedību un skolas vērtību ievērošanu, kura ietvaros katrs skolēns izvērtē savu uzvedību un izvirza vienu personīgās pilnveides mērķi. Divas reizes gadā klases audzinātājs kopā ar skolēniem analizē savas klases uzvedību un vienojas par tās uzlabojumiem pēc nepieciešamības. Skolēnu pašpārvalde izstrādā un veic skolēnu aptauju par skolas vidi, skolēnu uzvedību, vērtību kultūru.	
	b)kvalitatīvais Skolas ikdienā vērojama cieņpilna attieksme, prasme sadarboties, uzklausīt citu viedokļus un uzņemties atbildību par savu rīcību, tādējādi veicinot pozitīvu un drošu klases vidi. Vairums skolēnu spēj kritiski izvērtēt savu uzvedību un attieksmi pret skolas vērtībām, apzināties savas stiprās puses un pilnveidojamās jomas, kā arī izvirzīt konkrētu, sasniedzamu personīgās pilnveides mērķi. Lielākā daļa skolēnu aktīvi iesaistās klases uzvedības izvērtēšanā, spēj identificēt uzvedības problēmas un kopīgi vienoties par konkrētiem uzlabojumiem. Atkārtotā izvērtēšanā tiek konstatētas pozitīvas pārmaiņas klases savstarpējā saskarsmē, cieņpilnā uzvedībā un noteikumu ievērošanā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā tiek regulāri pārskatīti un analizēti skolēnu mācību sasniegumi, izmantojot ikdienas vērtējumus, diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātus.	Mērķtiecīgāk izmantot monitoringa darbu un centralizēto eksāmenu rezultātu analīzi turpmākā mācību procesa plānošanā. Īpaša uzmanība pievēršama rēķinpratības un dabaszinātņu pratības attīstīšanai. Pilnveidot skolēnu tekstpratību, argumentēšanu, kritisko domāšanu un spēju izmantot zināšanas jaunās situācijās. Organizēt skolas diagnosticējošos darbus tekstpratībā 6.un 7.klasēs.

Skolēniem ir pieejami atbalsta pasākumi un papildu mācību pasākumi atbilstoši individuālajām vajadzībām. 2025./2026. mācību gadā papildu mācību pasākumi bija noteikti 69 skolēniem, bet atbalsta pasākumi – 78 skolēniem pamatizglītības programmā.	Mērķtiecīgāk izmantot iegūtos diagnostikas, monitoringa un CE rezultātus mācību procesa plānošanā un individuālā atbalsta nodrošināšanā. Izvērtēt skolēniem noteikto atbalsta pasākumu mērķtiecīgumu, konkretizēt tos.

3.2. Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir sistēma mācību stundu vērošanā, to regulāri veic gan skolas administrācija, gan lielākā daļa pedagogu.	Izstrādāt stundu vērošanas grafiku. Pilnveidot mācību stundu vērošanā iegūto datu analīzi un izmantošanu mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.
Atbalsta pasākumi ikdienas mācību procesā un valsts pārbaudījumos palīdz skolēniem apgūt mācību vielu optimālajā līmenī, nokārtot CE. Organizētas aktivitātes, aicināti lektori, lai mācību procesu būtu daudzveidīgs un mūsdienīgs.	Pilnveidot mācību uzdevumu pielāgošanu skolēnu spējām un individuālajām vajadzībām, piedāvājot dažādas grūtības pakāpes uzdevumus un nepieciešamos atbalsta pasākumus. Uzlabot sasniegumus fizikā, ķīmijā, bioloģijā (AL).
Ir veiktas izmaiņas skolas Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, par tām informēti vecāki un skolēni.	Pilnveidot mācību sniegumu vērtēšanas kārtību, pievēršot uzmanību formatīvajam vērtējumam kā atgriezeniskai saitei un iespējai uzlabot vērtējumu pārbaudes darbā
Izstrādāta skolēnu individuālā izglītības plāna veidlapa.	Veidot skolēnu individuālā izglītības plānu pēc jaunā parauga, sadarbojoties visiem mācību priekšmetu skolotājiem. Pilnveidot speciālo un mācību priekšmetu skolotāju sadarbību, kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanā speciālās izglītības programmā.
CE datu rezultātu analīze apstiprina, ka augstāk attīstītās prasmes skolēniem ir faktu zināšana, klausīšanās, mutiskā saziņa.	Visos mācību priekšmetos pilnveidot analītiskās spriešanas, argumentēšanas un pētnieciskās darbības prasmes.
Lielākajā daļā mācību stundās tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti, izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti un veicina skolēnu izpratni par mācīšanos un sava snieguma izvērtēšanu.	Pilnveidot mācību stundu kvalitāti, īpašu uzmanību pievēršot skolēnu aktīvai iesaistei, pašvadītai mācīšanās darbībai, refleksijai un prasmei analizēt, skaidrot un pamatot savu viedokli.

3.3. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola gatavo aptaujas un apkopo iegūtos rezultātus no skolēniem, vecākiem un pedagogiem par drošības un psiholoģiskās labklājības jautājumiem. Iegūtā informācija tiek analizēta un izmantota, lai savlaicīgi pamanītu problēmas un plānotu nepieciešamos uzlabojumus. Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka kopumā bērni skolā jūtas labi un sadarbība ar pedagogiem tiek vērtēta pozitīvi, taču ir arī lietas, ko nepieciešams uzlabot.	Izveidot un piedāvāt skolotājiem vienotas aptaujas par skolēnu drošību un labbūtību, sistemātiski apkopot iegūtos datus. Ieviest regulāras klases saliedēšanas aktivitātes. Stiprināt vienotu pieeju noteikumu ievērošanai visā skolā. Stiprināt regulāru komunikāciju un vecāku iesaisti izglītības procesā.
Skola cenšas pamanīt un risināt drošības riskus, pievēršot uzmanību uzvedības pārkāpumiem un konfliktiem, kā arī veicot konkrētas darbības situāciju uzlabošanai.	
Skola iesaista vecākus un pedagogus problēmu risināšanā, veicinot sadarbību un kopīgu atbildību par drošu un atbalstošu skolas vidi.	
Skola veicina skolēnu savstarpējās attiecības un piederības sajūtu, atbalstot pozitīvu mikroklimatu klasēs, kur skolēniem ir iespēja veidot draudzīgas attiecības un justies pieņemtiem.	Izveidot jaunus kolektīvus 5. un 7.klašu grupā, balstoties gan uz skolēnu spēju līmeņa, gan psiholoģiskās saderības kritērijiem.

3.4.Kritērija “Sadarbība un atbalsts” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola sadarbojas ar Valkas novada pašvaldību. Tiek īstenoti kopēji projekti, piemēram, Meža dienas, “Skola - kopienā”. Skola mērķtiecīgi iesaistās vietējās kopienas aktivitātēs, izmantojot tās mācību procesa dažādošanai un padziļināšanai. Skolotāji augstu vērtē un izmanto mācību procesā Valkas novada Centrālās bibliotēkas, Valkas Novadpētniecības muzeja piedāvātās iespējas. Skolēni un skolotāji piedalās tādos pašvadības pasākumos kā Lielā talka, piemiņas pasākumi u.c. Skolēni viesojas pansionātos, pirmsskolas iestādēs. Kopā ar Valkas novada nevalstiskajām organizācijām tika izstrādāts projekts “Es-mēs-kopā”, lai veicinātu 7.klašu skolēnu aktīvu iesaisti novada sabiedriskajās norisēs.	Konkretizēt novada un skolas attīstības vīziju, stratēģiju. Skolēnu pašpārvaldei cieši sadarboties ar Valkas novada Sporta un jaunatnes lietu daļui, izstrādājot kopīgus plānus, aktivitātes. Sadarbībā ar Valkas novada Izglītības, jaunatnes un sporta nodaļu mērķtiecīgi organizēt un veicināt jauniešu brīvprātīgo darbu.
Skolā pakāpeniski veidojas izziņas un inovāciju organizācijas kultūras vide. Visi skolotāji pēc savām interesēm iesaistījās mācīšanās grupās,	Turpināt skolotāju savstarpējo mācīšanos grupās, piedāvājot precizētu laika grafiku un konkretizējot uzdevumus.

kurās izzināja konkrētu skolas problēmu un meklēja tai risinājumu. Skolotāji tikās darba grupās mācību gada garumā, ar iegūtām atziņām, priekšlikumiem iepazīstināja pārējos kolēģus. Atsevišķas grupas ar savu mācīšanās pieredzi un priekšlikumiem iepazīstināja Ģimnāzijas Padomes vecākus. Vairāku grupu, piemēram, "Organizētie starpbrīži", "Skolēnu disciplīna" tika īstenoti dzīvē.	
Skolā darbojas Ģimnāzijas padome, kurā ir pārstāvji no visām klašu grupām. Vecāki ir sadalījušies vairākās interešu grupās, piemēram, saimnieciskais darbs, ētikas jautājumi, kurās plāno un īsteno konkrētas aktivitātes. Četri Ģimnāzijas padomes pārstāvji piedalījās Latvijas sadarbības konferencē vecākiem un skolām "Pamats", ar pieredzi iepazīstināja pārējos vecākus un skolotājus. Ģimnāzijas padomes iniciatīvas, lēmumi, priekšlikumi tiek regulāri ievietoti skolas mājas lapā, klašu vecākus Ģimnāzijas padome informē WhatsApps saziņā.	Turpināt pilnveidot sistemātisku skolas un vecāku sadarbību, paplašinot vecāku iesaistes iespējas un regulāri apzinot un atbalstot viņu vajadzības, priekšlikumus un iniciatīvas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2025./2026. mācību gadā

Mācību gada laikā tika īstenoti vairāki skolai nozīmīgi projekti. Skolēnu pašpārvalde sagatavoja un realizēja projektu "Kopā un uz priekšu!", kura mērķis bija palielināt sabiedriski aktīvo jauniešu skaitu, pilnveidojot un popularizējot Valkas Jāņa Cimzes ģimnāzijas Skolēnu pašpārvaldes darbu.

Erasmus + programmā skolai ir piešķirta akreditācija periodam līdz 2027. gada 31. decembrim. Projekta galvenie mērķi :

- Paaugstināt mācīšanas un mācīšanās procesa efektivitāti, balstoties uz skolotāju savstarpējo sadarbību un izglītības digitālo transformāciju.
- Iekļaujošās izglītības īstenošana visos skolas vecumposmos, aptverot gan skolēnus ar mācību grūtībām, gan talantīgos bērnus.
- Veicināt pilsoniskuma, demokrātijas un patriotisma audzināšanu jauniešos, lai veidotu atbildīgus, informētus un aktīvus pilsoņus.

Lai šos mērķus īstenotu un iepazītu citu valstu kultūras un demokrātijas prakses, aprīlī divpadsmit 11. un 12. klases skolēni un skolotājas E. Stālmeistere un L. Lāce-Jeruma devās skolēnu grupas mobilitātē uz Agrupamento de Escolas Oliveira Júnior skolu, Portugālē. Pedagogu mācībās Ungārijā, Budapeštā, iesaistījās A.Kušķe, I.Varesa, I.Kalniņa, kur tika apgūtas pieejas darbam jauktu spēju klasēs, iekļaujošās izglītības īstenošanai un drošas, atbalstošas mācību vides veidošanai.

Sadarbībā ar SIA Garage48 no Igaunijas, Valgas apriņķa Profesionālās izglītības centru, Valgas ģimnāziju īstenojām Interreg projektu "Hack the Border" (Pārkāp robežu"). Projekta ikmēneša aktivitātēs iesaistījās 20 mūsu vidusskolēni, kuri

apgūst uzņēmējdarbības novirzienu. Divos projekta pasākumos iesaaistījās visi vidusskolēni.

Visa gada garumā vidusskolēni darbojās ERASMUS+ Jauniešu līdzdalības projektā “Es skolēns – deputāts – dialogs”. Tika izmantotas dažādas jauniešiem un deputātiem kopīgas aktivitātes: sadziedāšanās kopā ar deputātiem Rīgā Skolēnu dziesmu un deju svētkos, tikšanās, diskusijas, konkurss «Erudīts», riteņbraukšanas pārgājiens, Laimes koku stādīšana, pieredzes apmaiņas brauciens uz Salacgrīvas vidusskolu, noslēguma pasākums, kurā notika projektā iesaistīto dalībnieku un deputātu iegūtās pieredzes izvērtēšana.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Prioritātes trīs mācību gadiem:

- Sekmēt skolēnu patriotismu un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.
- Mērķtiecīgi attīstīt skolēna karjeras vadības prasmes, karjeras izglītību integrējot mācību un audzināšanas darbā, lai skolēns apzinātu savas spējas un intereses, tādējādi varētu veiksmīgi iesaistīties sabiedrības dzīvē un veidotos par laimīgu un atbildīgu personību.
- Skolēnu emocionālā labsajūta. (Programma “KiVa).

5.2. Galvenie secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Mācību gada laikā skolā tika mērķtiecīgi veicināta skolēnu pilsoniskā līdzdalība un patriotiskā audzināšana, iesaistot skolēnus un skolotājus nozīmīgos skolas, novada, reģiona un valsts mēroga pasākumos. Īpaša uzmanība tika pievērsta Latvijas valstiskuma un vēsturisko notikumu izzināšanai, piedaloties Latvijas Republikas Proklamēšanas dienas un Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienas pasākumos, kā arī iesaistoties Cēsu pulka Skolnieku rotas karoga aktivitātēs. Šīs aktivitātes sekmēja skolēnu patriotismu, piederības izjūtu savai skolai, novadam un valstij, kā arī izpratni par pilsonisko atbildību un līdzdalības nozīmi sabiedrībā.

Audzināšanas darbā tika strādāts pie skolēnu emocionālās labsajūtas un drošas, iekļaujošas vides. Skolā tika īstenota KiVa programma, kas palīdz novērst ņirgāšanos un vardarbību, attīstīt skolēnu empātiju, sadarbības prasmes un spēju risināt konfliktus. Regulāri tika pārrunāti savstarpējās cieņas, atbildības un drošas uzvedības jautājumi, veidojot skolā pozitīvu un atbalstošu mikroklimatu.

6. Citi sasniegumi

6.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu

Monitoringa darbi:

3. un 6. klašu skolēnu sniegums tekstpratībā ir nedaudz augstāks par valsts vidējo rādītāju. 3. klasē dabaszinātņu pratības rezultāti pārsniedz valsts vidējo rādītāju. Savukārt rēķinpratībā abu klašu grupu rezultāti ir zemāki par valsts vidējiem rādītājiem. 6. klasē zemāks sniegums vērojams arī dabaszinātņu pratībā. Tas

norāda uz nepieciešamību īpašu uzmanību pievērst prasmju pēctecīgai attīstībai no sākumskolas uz pamatskolas nākamo posmu.

3. klasē

Mācību priekšmets	Skolā (%)	Valstī (%)	Kārtotāju skaits
tekstpratība	48,41	48,29	51
rēķinpratība	47,85	56,30	51
dabaszinātņu pratība	50,05	44,91	51

6. klasē

Mācību priekšmets	Skolā (%)	Valstī (%)	Kārtotāju skaits
tekstpratība	58,14	57.46	58
rēķinpratība	30,06	37.48	57
dabaszinātņu pratība	29,80	35,12	57

9.klasēs monitoringa darbu angļu valodā, kurš notika pirmo reizi, kārtoja 54 skolēni. Monitoringa darba rezultāti neietekmēja pamatizglītības ieguvi. Tas demotivēja skolēnus. Centralizēto eksāmenu latviešu valodā un matemātikā kārtoja 53 skolēni. Atbalsta pasākumi bija noteikti 14 skolēniem. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, latviešu valodas un matemātikas eksāmena rezultāti ir zemāki, bet tie ir atbilstoši gada vidējiem rezultātiem. Valsts pārbaudes darbus nokārtoja visi skolēni.

Mācību priekšmets	Gadā (balles)	CE skolā (%)	CE valstī (%)
latviešu valoda	5.63	58.7	56.5
matemātika	5.30	55.9	55.2
angļu valoda	6.14	68.1	70.8

11.klases skolēni kārtoja trīs centralizētos eksāmenus optimālajā līmenī. Vienam skolēnam bija noteikti atbalsta pasākumi. Pirmo gadu skolēni kārtoja eksāmenu dabaszinības bloka priekšmetos, iepriekš bija monitoringa darbs. Bioloģiju izvēlējās un kārtoja visvairāk skolēnu un ir augstāks vidējais vērtējums nekā ķīmijā un fizikā, bet viens skolnieks nenokārtoja šo eksāmenu. Matemātikas eksāmenu nenokārtoja 5 skolēni

Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	Galīgais vērtējums kursā (balles)	CE skolā (%)	CE valstī (%)
angļu valoda	33	6.35	68.0	67.8
matemātika	33	4.79	41.1	42.6
bioloģija	28	5.88	55.8	47.0
fizika	4	6.06	35.4	47.0
ķīmija	1	6.15	37.1	53.7

12. klases visi izglītojamie kārtoja CE latviešu valodā optimālajā līmenī, pārējie bija izvēles CE augstākajā līmenī. Vienam skolēnam bija noteikti atbalsta pasākumi. Visi skolēni ieguva sertifikātus.

Mācību priekšmets	Skolēnu skaits	Galīgais vērtējums kursā (balles)	CE skolā (%)	CE valstī (%)
latviešu valoda	30	5.70	66.5	59.5
angļu valoda	17	7.72	71.5	69.5
matemātika	8	5.17	62.9	58.9
sociālās zinātnes	7	6.75	47.9	48.0
bioloģija	10	6.71	52.0	54.5
ķīmija	2	5.73	51.2	55.9
fizika	6	7.33	44.0	59.0

Apkopojot datus par 13 CE, secinājumi par mūsu stiprajām un vājajām pusēm. Sešos mācību priekšmetos rezultāti ir virs valsts vidējā. Latviešu valodā rezultāti pārsniedz valsts vidējo, daudz skolēnu ieguva augstus rezultātus. Matemātikā 9.kl. rezultāts ir nedaudz virs valsts vidējā rādītāja, augstākajā līmenī - sasniegts labs rezultāts, bet optimālajā līmenī - zemāks nekā valstī. Vidusskolā gan augstākajā, gan optimālajā līmenī rezultāti ir valsts līmenī vai nedaudz augstāki, bioloģija optimālajā līmenī – ļoti labs sniegums. Būtiski vājāki rezultāti ir fizikā, ķīmijā, bioloģijā (augstākajā līmenī).

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

2025./2026. mācību gadā ikdienas mācību darbā vidējais vērtējums 6.58 balles, tas ir zemāks par 0,19 ballēm nekā 2024./2025.mācību gadā. Augsts līmenis (9-10 balles) ir vienam skolēnam, iepriekšējā gadā - četriem skolēniem. 31,11% skolēniem ir optimāli rezultāti (6-10 balles), t.i. par 1,71% mazāk nekā 2024./2025.m.g., 54,0% skolēniem rezultāti ir pietiekamā līmenī (4-10 balles). 12,22% skolēniem ir 1-3 balles, iepriekšējā gadā - 11,33 %. Augstākais vidējais vērtējums pamatskolā ir 7,33 balles 4.a klasei, vidusskolā 7,30 balles - 12.m klasei.

Speciālajā pamatizglītības programmā izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem bija 40 skolēni. Septiņi speciālās pamatizglītības programmas izglītojamie ar garīgās attīstības traucējumiem apguva latviešu valodu, matemātiku, dabaszinības, dizainu un tehnoloģijas un vizuālo mākslu pie speciālā pedagoga. Pamatizglītības programmā bija apmēram 70 skolēnu, kuriem noteikti skolas atbalsta pasākumi. Mācību gada laikā šo skolēnu skaits mainījās.

Papildu mācību pasākumi 1.-8.,10.-11. klasē bija noteikti 69 skolēniem, t.i. par 11 skolēniem vairāk kā iepriekšējā mācību gadā. Ar nesekmīgu vērtējumu gadā nākamajā klasē pārcelti 17 skolēnu, iepriekšējā mācību gadā bija18 skolēnu.

Atkārtots mācību gads 1.-8. kl. noteikts 9 skolēniem, iepriekš - 10 skolēniem. 2024./2025.m.g. pamatizglītību neieguva viens skolēns, bet šajā mācību - trīs skolēni, jo bija nepietiekami vērtējumi mācību gadā.