

Valkas pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Valkā, 31.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Valkas novada pašvaldības Izglītības, kultūras, sporta un jaunatnes nodaļas vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Rolands Rastaks

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Druvas, Vijciema pagasts, Valkas novads, LV-4733 Mierkalna Tautas nams, Zvārtavas pagasts, Valkas novads, LV-4735 Ausekļa iela 44, Valka, Valkas novads, LV-4701	<u>V-3543</u>	11.01.2011	255	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	<u>01015611</u>	Puškina iela 10, Valka, Valkas novads, LV - 4701	<u>V-3646</u>	17.01.2011.	8	
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	<u>01015511</u>	Puškina iela 10, Valka, Valkas novads, LV - 4701	<u>V-3645</u>	17.01.2011	37	

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (8 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (5 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli – pirmsskolas grupa pie skolas);
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	5	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt bērnam draudzīgu, mērķtiecīgu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi un apkārtni pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju darboties un augt.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Daudzveidīga, mūsdienu vajadzībām atbilstoša izglītības iestāde ar profesionālu, progresīvu, saliedētu un jaunām idejām atvērtu darbinieku komandu, kas sagatavo izglītojamās pamatzinātnes apguvi, rosinot izzināt, mācīties, patstāvīgi darboties drošā un dabai draudzīgā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Profesionāls, radošs, sevi apzinošs uz sadarbību spējīgs pedagogs.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sasmēr izglītības kvalitāti iestādē, rosinot pedagogu profesionālo pilnveidi, organizējot pieredzes apmaiņu	Kvalitatīvi: Pedagogi apguva profesionālās pilnveides kursus Zoom platformā tiešsaistē par sev interesējošām tēmām.	Sasniegts
	Kvantitatīvi	70% pedagogu apmeklējuši kursus.
Nr.2 Veicināt daudzveidīgu matemātikas un	Kvalitatīvi Uzlabota mācību vide grupu laukumos	Daļēji sasniegts

dabaszinību mācīšanos mācību jomu centros un āra vidē.		
	Kvantitatīvi	60%

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sekmēt bērnu vārdu krājuma paplašināšanu un valodas tēlainību, izmantojot latviešu tautas folkloru.	Kvalitatīvi 1) Katrai grupai teatralizēt latviešu tautas pasaku; 2) Sadarboties ar Valkas pilsētas bibliotēku 3) Izstrādāt mācību materiālus un attīstošās spēles	
	Kvantitatīvi – visām iestādes grupām	
Nr.2 Rosināt bērniem izjust kustību prieku un attīstīt fiziskās īpašības, darbojoties āra vidē.	Kvalitatīvi 1) Organizēt sporta pasākumus, pārgājienus ar tūrisma elementiem atbilstoši vecumposma īpatnībām. 2) Aktivitātēs izmantot latviešu tautas rotaļas.	
	Kvantitatīvi – visas grupas, iesaistīt vecākus.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Lai īstenotu izvirzītos mērķus, visu grupu skolotāji radoši izstrādāja metodiskos materiālus, dalījās pielietojumā ar kolēģiem. 2. Pedagogi plāno un īsteno mācību nodarbības, kurās izglītojamajiem ir saprotams sasniežamais rezultāts, iespēju jauno informāciju saistīt ar iepriekšējām	1. Turpināt pilnveidot materiālo bāzi. 2. Pilnveidot pedagogu un atbalsta personāla sadarbību darbā ar bērniem ar īpašām vajadzībām.

zināšanām, pašiem praktiski darbojoties un izmantojot jaunās zināšanas un prasmes daudzveidīgās situācijās.	
2021/2022 mācību gadā izvirzītais audzināšanas uzdevums - harmoniskas personības veidošana, ievērojot individualitāti notiek mērķtiecīgi un turpinās.	1) Turpināt iekārtot vidi atbilstoši bērna labizjūtai iestādē. 2) uzlabot sadarbību ar vecākiem, vienoties par vienotām prasībām režīmā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Atbilstošs atbalsta personāls	Pilnveidot pedagogu un darbinieku zināšanas par darbu ar bērniem ar īpašām vajadzībām
98% no aptaujātiem vecākiem apliecina, ka emocionālā un fiziskā vardarbība iestādē nav piedzīvota. 2% atzīst, ka tā ir ļoti reta parādība, pārsvarā bērnu košana un savstarpēja grūstīšana.	Pedagogiem veidot prasmes sarunām ar vecākiem par izglītojamo problēmām.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Vides telpas ir drošas, izvietotas evakuācijas zīmes. Sakārtota, droša āra vide – bruģēti, asfaltēti, sakārtoti celiņi. Mierīgs mikroklimats iestādē.	Turpināt darbu pie cieņpilnas saskarsmes veicināšanu izglītojamo, pedagogu un darbinieku starpā.
Atbilstošs atbalsta personāls, sakārtota fiziskā vide.	Nepieciešams vēl papildus logopēds, sociālais pedagogs.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, savstarpējo cieņu Tie ir atainoti iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumos.	
Darbinieki un izglītojamie iestādē jūtas droši. Iestāde pārzin un uzlabo apzinātās riska zonas.	
Emocionālā drošība tiek veicināta veidojot pozitīvas savstarpējas attiecības starp visām izglītības iestādē iesaistītajām pusēm.	Turpināt veidot pozitīvu atmosfēru iestādē
Iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts apcelts. Tiek veidota pozitīva, taisnīga cieņpilna savstarpējā attieksme.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Plašs dažādu materiāltehnisko materiālu klāsts, sabalansēts starp mācību jomām. Reizi gadā tiek izvērtēts resursu nodrošinājums.	Pastiprināti pilnveidot dabaszinību jomas materiāltehnisko bāzi.
Iestādē elektroniskai saziņai tiek izmantota e-klase. Pedagogiem ir piekļuve digitāliem un tiešsaiste materiāliem.	
Iestādē tiek monitorēts un izvērtēts būtiskāko resursu izmantošanas biežums un pieejamība. Pieejamie resursi tiek prasmīgi izmantoti, lai veidotu motivējošu mācību vidi.	
Telpas un apkārtējā teritorija atbilst pamatnormām, tās ir ērtas un pārdomātas.	

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Līgums Nr.DŽ-11333.2022. ar nodibinājuma centru Dardedze “par apmācību programmas “Džimbas drošības soļu programma ”lietošanu. Iestādē strādā divi Džimbas aģenti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. 2022/2023.mācību gads – pozitīvas uzvedības aktualizēšana.
2. 2023/2024.mācību gads – tikumisko vērtību audzināšana (pieklājība, līdzietība, savaldība)
3. 2024/2025.mācību gads – attīstīt bērnos tēlaino domāšanu, fantāziju un radošumu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot 2021/2022.māc.gada sasniegtos rezultātus, secināts, ka jāturpina pedagogu profesionālā pilnveide, savstarpēja pieredzes apmaiņa un jāveic nodarbību izvērtējums.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Aktīvi iesaistāmies ZAAO organizētajā makulatūras vākšanas akcijā. Par sasniegumiem tikām apbalvoti ar mācību procesā nepieciešamiem materiāliem.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamie iestādē jūtas droši un mājīgi. Arvien grūtāk izglītojamajos ieinteresēt mācību procesā, ja nav iespējams izmantot daudzveidīgus uzskates materiālus, tajā skaitā, informācijas tehnoloģijas.